



LA GAZETTE DE L'INCLUSION

Le bulletin d'information de l'école inclusive de l'académie Dijon

N°1

Edito :

Le groupe académique de formateurs de l'école inclusive, initié par des enseignants spécialisés du second degré, s'est enrichi au fil du temps pour inclure des professionnels issus de divers horizons.

Aujourd'hui ce collectif rassemble une pluralité de regards et d'expertises, favorisant une approche globale de l'inclusion.

A travers cette gazette, nous souhaitons mettre en lumière les actions engagées pour une école véritablement accueillante et inclusive. Nous invitons également à une réflexion collective sur les enjeux de la diversité et les défis de notre système éducatif face à une école pour tous.

Ensemble, nous avançons collectivement vers une inclusion concrète et partagée.

P.J Fave

Le groupe école inclusive de l'académie de Dijon est ravi de vous adresser sa toute première gazette.

Nous partagerons ici, des actualités, des outils, des ressources pour œuvrer, ensemble, à une école plus inclusive.

Bonne lecture!

Les PAS en Côte d'or : de quoi parle t-on ?

Les pôles d'appui à la scolarité (PAS) ont été créés pour accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) et renforcer leur inclusion scolaire.

Pour tester et ajuster ce dispositif innovant le département de la Côte-d'Or a été choisi comme « préfigurateur » en cette rentrée scolaire 2024-2025. A ce jour, ce sont 17 PAS qui ont vu le jour dans le département.

L'objectif est d'enrichir les pratiques inclusives, de tester les nouveaux dispositifs et de recueillir les retours des acteurs locaux avant d'étendre ces pôles au territoire français.

Les PAS doivent permettre une meilleure adaptation des parcours, en garantissant l'égalité des chances et en favorisant l'inclusion dans la classe dite ordinaire. Cela passe par l'identification des besoins de l'élève par des professionnels dédiés et la recherche de réponses de proximité adaptées aux difficultés constatées et leur mise en place dans la classe.

Des ressources locales incluant des personnels relevant de l'aide, de l'accompagnement ou du soin, apportent un appui scolaire, éducatif, paramédical ou médico-social pourront être sollicitées afin de mieux identifier les besoins et tenter d'y répondre.

La mise en place des PAS doit encourager la coopération entre enseignants, familles, personnels spécialisés et partenaires extérieurs pour assurer une approche concertée et globale de l'accompagnement des élèves. Cela pourra se traduire par la mise à disposition d'outils pédagogiques, de ressources ou d'aides spécifiques permettant aux enseignants d'adapter leurs pratiques.

DANS CE NUMÉRO

LES PAS EN CÔTE D'OR :
De quoi parle t-on ?

LES DAR :
Pour qui ? Pourquoi ?

LES RDV DE L'INCLUSION :
Rencontrons-nous pour en discuter.

L'INCLUSIVE :
Un outil pour adapter son enseignement.



Les DAR : Pour qui ? Pourquoi ?

Le dispositif d'autorégulation consiste à améliorer la scolarisation des élèves présentant des troubles du neurodéveloppement, notamment les troubles du spectre autistique (TSA), les troubles "dys", le TDAH et les troubles du développement intellectuel.

Ce dispositif d'autorégulation (DAR) s'inscrit dans une approche inclusive, permettant aux élèves concernés d'être scolarisés en milieu ordinaire tout en bénéficiant d'un accompagnement adapté. Ces mesures reposent sur des coopérations étroites entre les équipes éducatives des écoles, collèges, lycées et les professionnels du secteur médicosocial. Il permet de réduire les manifestations comportementales inadaptées et d'accompagner les élèves afin qu'ils deviennent aussi autonomes que possible et qu'ils puissent entrer sereinement dans les apprentissages.

Deux dispositifs ont été déployés au sein de notre académie à la rentrée scolaire, un à la Cité scolaire Henri-Vincenot de Louhans (71), un second à l'école élémentaire de Fourchambault (58).

Les RDV de l'inclusion : Rencontrons-nous pour en discuter.

Les rendez-vous de l'inclusion s'adressent à tous les acteurs de l'école inclusive. Ils ont pour but de répondre aux questions que peuvent se poser les parents, les enseignants, les accompagnants et les partenaires qui accompagnent des élèves à besoins éducatifs particuliers. Ces rendez-vous se déroulent tous les mois selon des thématiques définies à l'avance. Une communication est faite via les réseaux sociaux   de façon à ce que chacun puisse s'organiser au mieux.

Vous pouvez-nous rejoindre directement en cliquant [ici](#) ou en me scannant là :



Toutes les questions sont les bienvenues. C'est par l'échange entre tous que l'École change et que chacun prend conscience des particularités de l'autre, de son expertise et de son regard. Cette année, un expert de la thématique sera invité pour compléter notre offre.

Nos prochains RDV :

15 octobre à 18h : Quelles orientations et quels accompagnements Post-bac ?

19 novembre à 18h : La Conception Universelle des Apprentissages (CUA)

10 décembre à 18h : Que proposer quand le comportement pénalise la scolarité ?

Pour accéder aux anciens RDV :



L'INCLUSIVE : un outil pour adapter son enseignement.

Edith Marcel et Stéphane Clerc, enseignants coordonnateurs en ULIS lycée professionnel en Saône et Loire, publient une lettre bimensuelle : L'Inclusive.

Son objectif : articuler théorie et pratique pour outiller les personnels non spécialisés dans l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Leurs publications sont à retrouver ici :



Comité de rédaction

École inclusive de l'académie de Dijon

Directeur de publication : Fave Pierre-Jean

Responsables de rubriques : Lamouret Sandrine, Retière Nathalie

Rédactrice : Segura Angélique