



# LA GAZETTE DE L'INCLUSION

*Le bulletin d'information de l'école inclusive de l'académie Dijon*

N°1

Edito :

Le groupe académique de l'école inclusive est un groupe de formateurs qui travaille pour l'école inclusive. Au début, ce groupe était composé d'enseignants spécialisés. Avec le temps, d'autres professionnels nous ont rejoints. Maintenant, le groupe rassemble des personnes avec des expériences différentes. Cela permet de mieux comprendre tous les aspects de l'inclusion.

Dans cette gazette, nous voulons montrer ce qui se fait pour l'école inclusive et réfléchir ensemble sur l'importance d'accueillir tous les élèves.

Nous travaillons ensemble pour une école qui inclut tous les élèves.

P.J Fave

## Version FALC Facile à lire et à comprendre

Le groupe école inclusive de l'académie de Dijon est très heureux de vous adresser sa toute première gazette.

Nous allons partager des nouvelles, des outils et des ressources pour rendre l'école plus inclusive.

Bonne lecture!

## Les PAS en Côte d'or : de quoi parle t-on ?

Les Pôles d'Appui à la Scolarité (PAS)

Les PAS sont de nouveaux groupes pour aider les élèves qui ont des besoins particuliers à l'école.

La Côte-d'Or teste ces groupes pour la rentrée 2024-2025.

Il y a 17 PAS dans ce département.

Les PAS veulent aider plus d'élèves à aller dans les classes ordinaires.

Les PAS aident à trouver ce dont chaque élève a besoin.

Les PAS cherchent des solutions près de l'école.

Les PAS accompagnent pour mettre en place ces solutions dans la classe.

Les PAS font travailler ensemble : les professeurs, les familles et les spécialistes du médico-social.

Ils peuvent donner des outils pour apprendre et apporter de l'aide aux professeurs

DANS CE NUMÉRO

**LES PAS EN CÔTE D'OR :**  
**De quoi parle t-on ?**

**LES DAR :**  
**Pour qui ? Pourquoi ?**

**LES RDV DE L'INCLUSION :**  
**Rencontrons-nous pour en discuter.**

**L'INCLUSIVE :**  
**Un outil pour adapter les leçons.**

## Les DAR : Pour qui ? Pourquoi ?

Le dispositif d'autorégulation (DAR)

Le dispositif d'autorégulation aide les élèves qui ont des difficultés à apprendre ou à se comporter.

Ces élèves peuvent :

- avoir des problèmes pour lire ou écrire
- avoir du mal à se concentrer
- avoir des difficultés à comprendre
- être autiste

Le dispositif permet à ces élèves d'aller dans une classe ordinaire avec les autres.

Ils reçoivent de l'aide. Des personnes de l'école travaillent avec des spécialistes. Ensemble, ils aident les élèves à devenir plus autonomes,

- à mieux se comporter,
- apprendre plus facilement,

Il y a deux endroits où ce dispositif existe :

1. À la Cité scolaire Henri-Vincenot de Louhans en Saône et Loire (71)
2. À l'école élémentaire de Fourchambault dans la Nièvre (58)

## Les RDV de l'inclusion : Rencontrons-nous pour en discuter.



Les rendez-vous de l'inclusion sont pour tous ceux qui aident les élèves avec des besoins particuliers.

Ces rendez-vous répondent aux questions : des parents, des enseignants, des accompagnants, des partenaires.

Il y a un rendez-vous chaque mois. Chaque rendez-vous parle d'un sujet différent.

Nous annonçons les rendez-vous sur internet.  

Vous pouvez nous rejoindre en scannant l'image.

Toutes les questions sont bonnes.



On comprend mieux les différences de chacun.

Cette année, un spécialiste viendra à chaque rendez-vous. Il nous aidera à mieux comprendre le sujet.

## Les dates et sujets des prochains RDV de l'inclusion :



**15 octobre à 18h :** Quelles orientations et quels accompagnements Post-bac ?

**19 novembre à 18h:** La Conception Universelle des Apprentissages (CUA)

**10 décembre à 18h:** Que proposer quand le comportement pénalise la scolarité



### **L'INCLUSIVE : un outil pour adapter les leçons.**

Edith Marcel et Stéphane Clerc sont des professeurs. Ils travaillent dans des lycées professionnels en Saône et Loire.

Ils écrivent une lettre deux fois par mois.

Cette lettre s'appelle L'Inclusive.

La lettre aide les professeurs à mieux accueillir les élèves qui ont des besoins particuliers.

Elle explique des idées et donne des conseils pratiques.

Vous pouvez lire leurs lettres ici. :



**L'INCLUSIVE #17**  
Privilégier l'accessibilité

Pour :  
• favoriser l'inclusion de tous  
• améliorer l'autonomie  
• soutenir la motivation

Lorsqu'on accueille des EBEP dans sa classe, deux écueils principaux peuvent nous freiner dans la mise en place d'aménagements :  
• l'aspect **chronophage** de la préparation  
• la **stigmatisation** des élèves bénéficiaires  
Pour contourner cela, il est préférable de raisonner en termes d'**ACCESSIBILITÉ** plutôt que de compensation.

**Compenser, c'est...**  
adapter de façon **individuelle** :  
1 profil = 1 aménagement différent.  
C'est chronophage, voire épuisant, et aussi stigmatisant.

**Rendre ACCESSIBLE, c'est...**  
aménager de façon **collective** :  
la même adaptation pour tous

Cette façon de procéder renvoie à la **Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)**.

Stéphane CLERC & Edith MARCEL,  
Coordonnateurs ULES Pro  
septembre 2024

### **Comité de rédaction**



École inclusive de l'académie de Dijon

Directeur de publication : Fave Pierre-Jean

Responsables de rubriques : Lamouret Sandrine, Retière Nathalie

Rédactrice : Segura Angélique