

# Les intelligences artificielles au service des EBEP

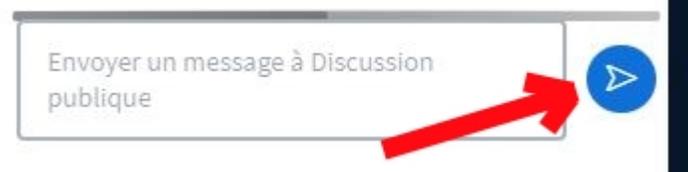


# Pour info :

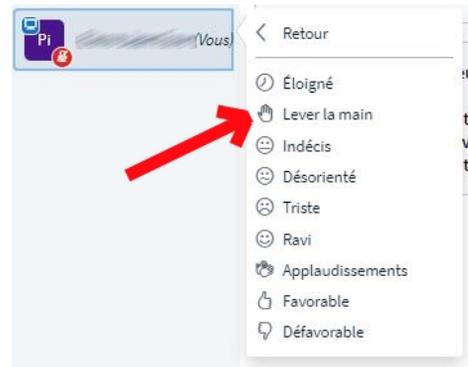
Pour le bon déroulement de ce temps d'échanges, les micros et les webcams des participants sont volontairement coupés.

Pour réagir, vous pouvez :

- utiliser le **chat**,



- **levez la main**,



- participer lors des temps d'échanges en activant votre micro et votre caméra



# **Vous avez la parole**

**Quelles utilisations et pratiques de l'IA faites-vous ?**

**Comment enseigner l'utilisation de l'IA ?**

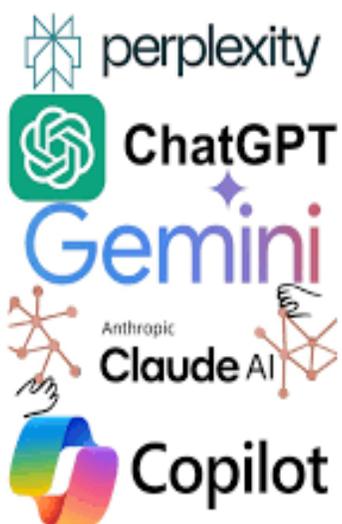
**Quels sont les outils utilisés en classe ? À la maison ?**

**Quels leviers ou freins voyez-vous à l'IA ?**



# IA : qu'est-ce que c'est ?

- **1** ou **des** intelligence(s) artificielle(s) ?
- IA génératives / IA adaptatives



# Des IA pour qui ? Pour quoi faire ?

- **Pour les enseignants :**
  - **Élaborer des séances** s'inspirant de la CUA
  - **Concevoir des supports** : *FALC, génération d'énoncés d'exercices avec désétayage progressif...*
  - **Générer des schémas** à partir d'un texte
  - **Générer des quiz / chatbots** pour aider aux révisions
  - ...

# Des IA pour qui ? Pour quoi faire ?

- **Pour les parents :**

- **Mieux comprendre une notion** lors d'un cours
- **Aider à la compréhension des besoins de leur enfant**
- **Donner des conseils adaptés** aux situations vécues à la maison (ex : générer des pictogrammes ou des aides visuels)
- **Lire oralement des énoncés ou convertir en pictogrammes** des éléments de cours pour les parents en difficulté de lecture
- ...

# Des IA pour qui ? Pour quoi faire ?

- **Pour les élèves :**

- **Se faire expliquer** un cours, poser des questions
- **Approfondir** une leçon
- **Se faire interroger** à partir d'un cours pour réviser
- **Créer des supports** (*ex : carte mentale, présentation...*)
- ...

# Intérêts et limites des IA

- **Intérêts :**

- **Gagner du temps** sur les tâches chronophages et rébarbatives pour le **réinvestir** sur la conception pédagogique, l'accompagnement des élèves
- **Soulager la charge cognitive** des élèves
- **S'adapter aux rythmes** des élèves
- ...

# Intérêts et limites des IA

- **Limites :**

- **Rupture de désalignement pédagogique** objectifs / activités / évaluation
- **Place centrale de la maîtrise du langage** pour certaines IA
- **Nécessité d'avoir un regard méta sur le savoir** pour certains usages de l'IA
- ...

# Des exemples d'application



## ChatGPT

### Rôle :

Tu es un enseignant spécialisé français, expert de l'école inclusive et expert de la didactique des mathématiques.

Tu enseignes auprès d'élèves de CAP en lycée professionnel.

Tu as à coeur que tes élèves réussissent et tu es au courant des méthodes les plus efficaces, éprouvées par la recherche, pour les faire progresser. Par exemple, tu es à la pointe des recherches sur la charge cognitive ou bien sur l'enseignement explicite.

### Contexte :

La plupart de tes élèves ont suivi une scolarité en SEGPA ou bien sont allophones ou bien s'inscrivent dans les troubles des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie, TDA/H) ou dans le champ du handicap cognitif.

### Tâche :

Tu dois proposer des exercices d'entraînement sur Thalès, basée sur le programme de mathématiques en CAP.

### Forme :

Tes énoncés seront rédigés en FALC (facile à lire et à comprendre) : tu emploies un lexique simple, une syntaxe simple (pas de phrases complexes avec des subordonnées), sans métaphores ou expressions idiomatiques, de façon à être le plus accessible.

Tes énoncés sont en phase avec les centres d'intérêt d'un adolescent de 15 ans.

Tu puiseras l'inspiration dans le quotidien d'un jeune de cet âge, ainsi que dans sa formation professionnelle : le secteur du bâtiment (maçonnerie, peinture, pose de sols, menuiserie, installation sanitaire, installation thermique).

Tes exercices seront progressifs dans leur difficulté.

Les paliers de progression seront clairement énoncés en explicitant la nouveauté par rapport aux exercices précédents.

Pour chaque palier, tu procéderas de la façon suivante :

- 1) un problème résolu que tu commenteras ;
- 2) 3 problèmes à compléter ;
- 3) 3 problèmes à résoudre complètement.

# Des exemples d'application

## 3) Analyse du document

- Message positif et optimiste
- Jeunes femmes unies symbolisant la solidarité et l'idée d'une Europe coopérative pour la paix
- Carte de l'Europe : idée de frontières disparaissant pour créer un espace commun
- Citation de De Gasperi : rappel des valeurs fondatrices de l'Union européenne (liberté de circulation, coopération économique)
- Iconographie joyeuse et féminine : Europe jeune et tournée vers l'avenir, contrastant avec le passé récent de la guerre



## Éléments de l'identité européenne

### Iconographie joyeuse

Évoque un sentiment positif et optimiste pour l'avenir



### Solidarité

Représente l'unité et le soutien mutuel parmi les nations

### Citation de De Gasperi

Souligne les valeurs fondamentales de l'UE



### Coopération

Met en avant le travail collectif pour atteindre des objectifs communs

# Des exemples d'application

The logo for MIZOU, featuring the word in a colorful, rounded font. The letters are pink, purple, blue, and orange.

## Titre

1789 - 1804 : De la monarchie à l'Empire

## Instructions pour l'IA

L'étudiant endossera le rôle d'un collégien qui doit réviser une leçon sur la période révolutionnaire, depuis la prise de la Bastille jusqu'à l'instauration de l'Empire par Napoléon. L'IA endossera le rôle de Robespierre et posera des questions à l'étudiant. Ces questions adopteront un langage facile à lire et à comprendre. L'IA posera au moins 10 questions.

## Règles

- Les réponses doivent être basées sur des faits historiques.
- L'IA adoptera un langage FALC, facile à lire et à comprendre.
- L'IA doit pouvoir guider l'élève à réviser les points les plus importants de la leçon.
- L'IA posera des questions qui s'adapteront au degré de maîtrise de l'élève.
- Pour chaque réponse, l'IA proposera un feedback éclairant.
- La conversation aura lieu en français.



# Des exemples d'application

The logo for MIZOU, featuring the word in a colorful, rounded font with a blue dot above the 'i'.

Bonjour,

Je suis Maximilien de Robespierre et je vais te faire réviser la leçon sur la Révolution française depuis la prise de la Bastille jusqu'à l'instauration de l'Empire napoléonien.

Pour commencer, peux-tu me dire ce qui s'est passé le 14 juillet 1789 et pourquoi c'est important ?



Les Parisiens ont pris la Bastille pour y récupérer de la poudre pour résister militairement. C'est aussi le symbole du pouvoir absolu du roi qui pouvait y enfermer qui il voulait quand il voulait.



Les États généraux étaient une assemblée représentant les trois ordres de la société : le clergé, la noblesse et le tiers état, qui regroupait le reste de la population. En 1789, le roi a convoqué les États généraux pour résoudre la crise financière, mais cela a conduit à des tensions et finalement à la formation de l'Assemblée nationale par le tiers état.

C'est une très bonne réponse, Stéphane ! Cela montre comment le tiers état a voulu prendre plus de pouvoir. Maintenant, pourrais-tu me dire ce qu'est la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ?



# Nous retrouver sur la Toile



Le groupe Ecole inclusive de l'académie de Dijon  
Groupe d'échanges et de partage

Notre blog :

<http://ecole-inclusive.sd.ac-dijon.fr/>



**Groupe académique éducation inclusive**

@Groupe.academique.education.inclusive · Site internet éducatif



@IncluDijon



# Des idées ?



Merci de noter dans le chat

les thèmes que vous voudriez aborder  
dans les RDV de l'inclusion scolaire.