

La gazette de l'inclusion

PIAL de Saint-Florentin

Novembre 21

N°3

« Il y a peu de différence entre un homme et un autre, mais c'est cette différence qui fait tout »

William James

Pour vous aider dans l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers :

Connaissez-vous le site du cartable fantastique ?



La dyspraxie

Outils pour compenser

Outils pour adapter

Leçons et exercices

Association

Ce site propose des ressources pour faciliter la scolarité des enfants en situation de handicap, et plus particulièrement les enfants dyspraxiques.

Vous y trouverez une barre outils pour Word ou LibreOffice (gratuit), qui aide dans l'adaptation des documents et la compensation mais vous pourrez y trouver également des tutos, des vidéos expliquant la dyspraxie. Ce site permet de mieux comprendre les élèves dyspraxiques grâce au croisement des regards d'enseignants et de chercheurs en sciences cognitives.

<https://www.cartablefantastique.fr/>

Les rendez-vous de l'inclusion



Mardi 16 novembre 2021 : 18h00-19h00

Les aménagements aux examens, du PAI au PPS en passant par le PAP.

<http://bit.ly/3bWgtRV>

Vous avez la parole :



Sylvie, AESH en Ulis école nous propose un site qu'elle utilise notamment pour aider au mieux les élèves qu'elle suit dans l'apprentissage de la conjugaison, de la grammaire. Ce sont des petits livrets que Sylvie utilise en classe comme aide-mémoire.

<https://lutinbazar.fr/petits-livres-de-francais/>

Thème du mois : Comment adapter des consignes ?

Pour les élèves inscrits dans les troubles des fonctions cognitives, il semble plus simple de passer par la consigne orale (pour leur éviter la lecture), en gardant à l'esprit que cette dernière doit être claire et concise. Néanmoins, il faut rester vigilant à ne pas donner trop d'informations à la fois afin que les élèves ne se retrouvent pas en surcharge cognitive. (Mémoire, attention, planification...) Quant aux consignes écrites, elles ont l'avantage de rester inscrites et les élèves peuvent y revenir seuls favorisant ainsi leur autonomie lorsqu'ils maîtrisent la lecture. Comme pour les consignes orales elles doivent être courtes et précises.

- ⇒ Séparer l'énoncé de la consigne sans utiliser les majuscules ni l'italique,
- ⇒ Utiliser des phrases courtes et privilégier les questions plus fermées,
- ⇒ Mettre en évidence les mots clés en les soulignant avec de la couleur,
- ⇒ Guider dans la lecture et la compréhension (Qu'est-ce que l'on te demande de faire ? Cherche ce qu'il va falloir faire),
- ⇒ Vérifier la compréhension en passant par l'oral.

Des consignes claires

-  **Donner une consigne à la fois**
-  **Mettre la question en évidence**
-  **Mettre les verbes en gras**
-  **Mettre en évidence les données importantes**
-  **Rester simple, lisible**
Eviter les formulations négatives
Exemple : Entoure les mots qui ne sont pas

ecoleinclusiveae-dijon.fr
CC BY SA