

# La gazette de l'inclusion

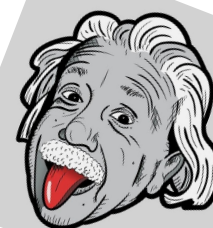
## PIAL de Saint-Florentin

Octobre 21

N°2

« Tout le monde est un génie. Mais si on juge un poisson sur sa capacité à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide. »

A.Einstein



Source Pixabay

**Pour vous aider dans l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers :**

*Guide d'entretien entre l'enseignant, l'AESH et la famille*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole\\_inclusive/85/5/guide\\_entretien\\_enseignants\\_AESG\\_famille\\_1161855.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/85/5/guide_entretien_enseignants_AESG_famille_1161855.pdf)

Depuis la rentrée 2019, vous êtes invités à participer à un entretien avec l'enseignant et la famille de l'enfant que vous accompagnez. Cet entretien permet de construire des liens et une compréhension mutuelle en vue d'un meilleur accompagnement de l'élève.

**Thème du mois : communiquer avec un enfant qui n'est pas encore entré dans le langage**

- ⇒ Encourager la communication non verbale avec par exemple des pictogrammes,
- ⇒ Se placer à sa hauteur pour qu'il puisse voir vos lèvres et votre visage (masque inclusif),
- ⇒ Ralentir le rythme des échanges, montrer que vous attendez, qu'il peut prendre son temps pour s'exprimer,
- ⇒ Faire des phrases courtes en employant le mot juste,
- ⇒ Le Laisser prendre des initiatives. Attendre qu'il regarde ce dont il a besoin, qu'il le désigne, le demande pour lui donner,
- ⇒ Enrichir son message lorsqu'il donne un mot,
- ⇒ L'encourager ! Le féliciter !

Sites pour images libres de droit et pictogrammes

<https://pixabay.com/fr/>

<https://www.isaac-fr.org/outils/arasaac/>

Picto selector, logiciel gratuit à télécharger



## DES CHIFFRES

*Les Français et la scolarisation des élèves en situation de handicap.*

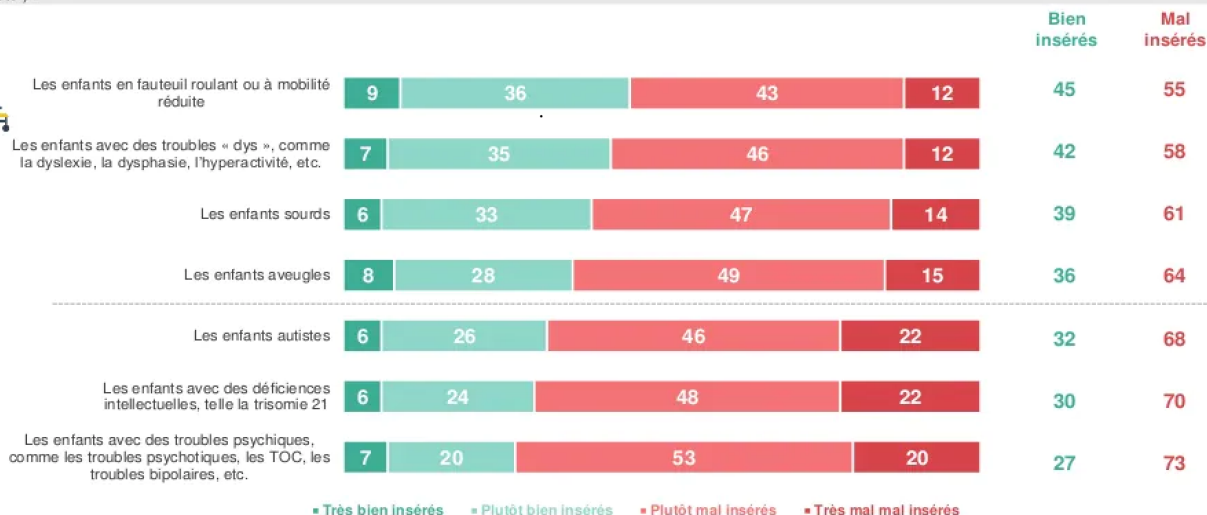
### Enquête HARRIS INTERACTIVE pour Trisomie 21 France.

*réalisée en ligne du 17 au 19 août 2021. Échantillon de 1001 personnes représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus.*

On observe un constat similaire en ce qui concerne les enfants : la majorité des Français considèrent qu'ils sont plutôt mal insérés au sein du système scolaire, particulièrement les enfants autistes, avec des déficiences intellectuelles ou présentant des troubles psychiques

Et estimez-vous que les enfants présentant chacun des types de handicap suivants sont aujourd'hui bien ou mal insérés au sein du système scolaire (facilités d'accès, socialisation, apprentissage, etc.) ?

- À tous, en % -



■ Très bien insérés ■ Plutôt bien insérés ■ Plutôt mal insérés ■ Très mal insérés



De manière générale, les hommes, les moins de 35 ans et les Français déclarant avoir des personnes en situation de handicap dans leur entourage estiment davantage que la moyenne que les enfants présentant chacun de ces types de handicap sont bien insérés au sein du système scolaire.

10

Source : extrait tiré du site Harris Interactive (voir lien ci-contre)

[https://harris-interactive.fr/opinion\\_polls/les-francais-et-la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap-2/](https://harris-interactive.fr/opinion_polls/les-francais-et-la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap-2/)

### Les rendez-vous de l'inclusion



Samedi 16 octobre 2021 : 10h30-11h30

### Le point sur les Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) :

accompagner la scolarisation de mon enfant /mes élèves.

<http://bit.ly/3bWgtRV>



### Vous avez la parole :

Rose-Marie, AESH en collège nous présente son planning de semaine pour accompagner au mieux les élèves qu'elle suit. Nous la remercions pour ce partage. Si vous souhaitez le recevoir n'hésitez pas à me contacter par mail [pial.st-florentin@ac-dijon.fr](mailto:pial.st-florentin@ac-dijon.fr)

Bonjour à toutes ! Voici le planning que je me suis construit et que j'utilise de semaine en semaine. J'avais besoin d'avoir un visuel sur l'ensemble de ma semaine afin de pouvoir m'organiser sur les différentes tâches à accomplir, les rencontres avec les différents partenaires...  
 En bref : La gestion de mon temps ! Peut-être l'idée vous servira t-elle aussi...

Semaine du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_

Notes :

Cet emplacement « notes » me sert à reprendre ce qui est inachevé de la semaine précédente, du type :  
 « Attention, ne pas oublier : Fiche de révision fractions »

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi
M1	Français C9 Les temps de l'indicatif : Imparfait	S.V.T. Observation de Tim Travail en binôme	U.L.I.S. Vérification des Cahiers Reprise de cours	Maths D15 Évaluation Fractions Léa	
M2	Étude Révision Avec Léa Fractions		Ça ? c'est juste pour le fun !		Anglais C11 Évaluation Vocabulaire Tim
M3					
M4			Sciences Physiques C8		Concertation Équipe éducative

Dans le collège où je travaille, les heures de cours de la matinée sont nommées M1, M2, M3 et M4. Cette découpe n'est pas identique en élémentaire ou primaire mais vous pouvez adapter.

Notes :

A l'identique de la matinée, les heures de l'après-midi sont déclinées en S0, S1, S2, S3 et S4 ( S pour soir )  
 Encore une fois, vous pouvez l'adapter à vos besoins !

Prévisions

J'ai privilégié plusieurs espaces sur mon planning pour inscrire, mes projets de recherche diverse sur mon accompagnement, ainsi que mes réflexions.

	Lundi	Mardi	Prévisions	Judi	Vendredi
S0					
S1					
S2					
S3					
S4					

Important

Cette partie me sert essentiellement à faire le bilan de la semaine. J'y indique mes différentes observations sur les attitudes et particularités des élèves accompagnés. Par exemple : « Tim a levé la main pour participer sans stimulation pour la première fois depuis le début de l'année. » Je m'en sert par la suite, pour les réunions de concertation avec les équipes enseignantes (ESS...)

Ce type de planning peut vous servir comme ne pas vous servir, en revanche certains éléments qui le constitue peuvent vous donner des idées pour vous aider dans votre fonctionnement avec vos élèves. Quoi qu'il en soit, bon courage à toutes !

Rose Marie A.E.S.H.

Directrice de publication

Malika Zerrouki, Principale du Collège Marcel Aymé

Rédactrice en chef

Sandrine Lamouret, coordonnatrice ULIS