

L'INCLUSIVE #23



Le GEVA-Sco : la rubrique "scolarisation"



Le **GEVA-Sco** est composé de **diverses rubriques**, dont certaines sont plus compliquées que d'autres à renseigner.

Nous allons donc consacrer plusieurs numéros à certaines d'entre elles !

Pour en savoir plus, la **CNSA** avait publié un **manuel d'utilisation** en 2016, qui reste encore d'actualité.



"Parcours de scolarisation" :

Parcours de scolarisation

| Années | Scolarisation |
|--------|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Dans ce tableau, on va renseigner les **classes** suivies et les noms des **établissements** fréquentés, mais aussi les **dispositifs d'accueil** (ex : ULIS, SEGPA...). On indique aussi les possibles **ruptures de parcours** (ex : déscolarisation suite à une hospitalisation) et les éventuels **redoublements**.



“Conditions actuelles de scolarisation” :



Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)

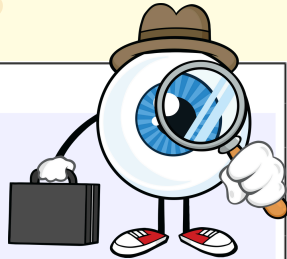
| Plan ou projets formalisés | Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...) |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> PAI | |
| <input type="checkbox"/> Mesures éducatives | |
| <input type="checkbox"/> Autres | |



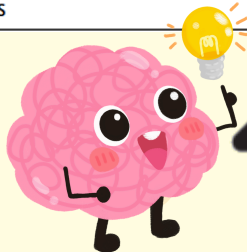
PAI : L'élève suit-il un traitement pour ses troubles de l'attention ? pour son diabète ?
Fait-il de l'asthme ? Est-il épileptique ?

Mesures éducatives : Y a-t-il une AEMO ? Une MJIE ?
Un placement en foyer ? Qui sont les interlocuteurs ?

| Accompagnement et soins | Commentaires, précisions |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> RASED | <p>Accompagnements et soins :</p> <p>Quel que soit l'accompagnement ou le soin à l'extérieur, on mentionne le nom du professionnel et on précise les modalités du suivi (ex : nb d'heures hebdomadaires ou mensuelles...)</p> |
| <input type="checkbox"/> SAPAD | |
| <input type="checkbox"/> CNED | |
| <input type="checkbox"/> Soins hospitaliers | |
| <input type="checkbox"/> CAMPS <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP | |
| <input type="checkbox"/> EMS | |
| <input type="checkbox"/> SESSAD | |
| <input type="checkbox"/> Soins en libéral | |
| <input type="checkbox"/> Autres | |



| Conditions matérielles | Commentaires, précisions |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques | <p>Conditions matérielles :</p> <p>L'élève doit-il être placé quelque part de préférence ? Faut-il lui accorder un temps supplémentaire ? A-t-il besoin de documents agrandis ? Dispose-t-il d'un ordinateur ? d'un clavier braille ? d'une prothèse auditive ? de stylos ergonomiques ? Une assise dynamique lui est-elle profitable ? Un transport adapté (taxi) lui a-t-il été octroyé ? ...</p> |
| <input type="checkbox"/> Outils de communication | |
| <input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel | |
| <input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive | |
| <input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle | |
| <input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels | |
| <input type="checkbox"/> Transport | |
| <input type="checkbox"/> Autres | |



Conditions matérielles :

L'élève doit-il être placé quelque part de préférence ?
Faut-il lui accorder un temps supplémentaire ?
A-t-il besoin de documents agrandis ?
Dispose-t-il d'un ordinateur ? d'un clavier braille ?
d'une prothèse auditive ? de stylos ergonomiques ?
Une assise dynamique lui est-elle profitable ?
Un transport adapté (taxi) lui a-t-il été octroyé ? ...

“Évaluation de la scolarité” :



Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

Dans cette partie, on indique le **niveau acquis** des apprentissages. Même si cela peut blesser, il faut demeurer le plus **objectif** possible ; l'écart entre le niveau attendu et le niveau effectivement atteint permettra à la MDPH de mieux **apprécier le niveau de compensation** à apporter.



Et ne pas oublier l'une des cases situées tout en bas de la page 2 !!!

- scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

“Emploi du temps actuel de l'élève” :

Emploi du temps actuel de l'élève

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

| | MATIN | MIDI | APRÈS-MIDI |
|-------|---|------|------------|
| Lundi | Ce qu'on demande ici, ce n'est pas l'emploi du temps heure par heure, matière par matière... mais plutôt : | | |
| Mardi | <ul style="list-style-type: none">• le temps passé en classe ;• la mention “inclusion” ou “regroupement en ULIS” ;• les prises en charges (ex : orthophoniste, psychologue, éducateur spécialisé, etc.)• l'accompagnement par l'AESH ;• éventuellement l'accueil à l'internat• ... | | |

